

झारखंड ग्रामीण

ज़िलों की कुल संख्या 23 है। ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

समय के साथ बदलाव: 2006-2014

विभिन्न वर्षों के लिए सैम्पल विवरण

वर्ष	सर्वे किए गए ज़िले	सर्वे किए गए गाँव	सर्वे किए गए घर	सर्वे किए गए बच्चों की संख्या आयु		
				3-5	6-14	15-16
2006	22	642	12942	8144	24532	3546
2007	22	628	12673	6220	23353	2255
2008	22	636	13095	5681	21728	2331
2009	21	607	12196	5663	20886	2762
2010	22	654	12879	6339	20163	2766
2011	20	583	11635	5458	18348	2741
2012	22	638	12919	5927	18549	2712
2013	23	683	13737	5870	20226	3003
2014	23	656	13348	5608	18667	2707

विभिन्न वर्षों के लिए नामांकन

विद्यालय नहीं जा रहे बच्चे 2006-2014

वर्ष	लड़के		लड़कियाँ		सभी बच्चे	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2006	5.8	8.0	7.5	9.9	6.6	8.9
2007	3.8	4.2	4.6	5.8	4.2	5.0
2008	3.8	5.3	4.8	6.1	4.3	5.6
2009	3.6	5.2	4.5	5.6	4.0	5.4
2010	3.2	3.8	3.8	3.8	3.4	3.8
2011	3.1	4.5	3.6	4.9	3.3	4.7
2012	3.1	4.5	3.9	4.4	3.5	4.4
2013	3.1	3.9	3.5	3.6	3.3	3.8
2014	2.9	4.1	3.7	4.4	3.3	4.3

निजी विद्यालयों में नामांकन 2006-2014

वर्ष	लड़के		लड़कियाँ		सभी बच्चे	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2006	20.2	11.9	17.0	10.6	18.7	11.3
2007	20.8	11.3	17.6	9.2	19.3	10.3
2008	24.6	11.0	20.3	8.5	22.6	9.9
2009	23.3	10.8	19.9	9.2	21.8	10.0
2010	25.5	9.2	21.7	8.4	23.7	8.8
2011	28.0	14.0	23.0	11.7	25.6	12.8
2012	31.5	17.2	25.2	13.6	28.3	15.5
2013	32.2	18.2	25.5	13.1	29.0	15.7
2014	34.5	20.2	26.9	15.5	30.8	18.0

नोट: असर सर्वेक्षण के लिए आँकड़े घरों से एकत्रित किए जाते हैं। बच्चा किस प्रकार के विद्यालय (सरकारी या निजी) में नामांकित है इसकी जानकारी परिवार सदस्यों द्वारा स्वतः रिपोर्ट की जाती है।

2006 से 2014* तक प्रत्येक वर्ष असर ने भारत में प्रत्येक राज्य और लगभग प्रत्येक ग्रामीण ज़िले से बच्चों के एक प्रतिनिधिक सैम्पल के लिए आँकड़े एकत्रित किए हैं। प्रत्येक वर्ष असर ने औसतन 560 से अधिक ज़िलों में पहुँचकर, देश भर के 16,000 से अधिक गाँवों में औसतन 650,000 बच्चों का सर्वेक्षण किया है। बच्चों के विद्यालय में नामांकन, बुनियादी पढ़ने और गणित करने की क्षमता की जानकारी प्रत्येक वर्ष ली गई। इसके अतिरिक्त, चार वर्षों (2007, 2009, 2012 और 2014) के असर में बच्चों के अंग्रेज़ी पढ़ने की क्षमता का भी मूल्यांकन किया गया।

असर समय के साथ बदलाव रिपोर्ट इस नौ साल की अवधि के दौरान इन चारों में से प्रत्येक क्षेत्र के लिए चयनित संकेतकों में आए बदलाव का सारांश प्रदान करती है।

* सैम्पलिंग प्रणाली में अंतर के कारण असर 2005 के आँकड़े इस रिपोर्ट में शामिल नहीं किए गए हैं।



झारखंड ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

विभिन्न वर्षों के लिए पढ़ने के स्तर

कक्षा III में पढ़ने के स्तर 2006-2014

वर्ष	संपूर्ण भारत	झारखंड
2006	48.1	50.2
2007	49.2	42.5
2008	50.6	41.0
2009	46.6	37.4
2010	45.7	38.9
2011	40.4	30.6
2012	38.8	31.1
2013	40.2	30.9
2014	40.3	29.8

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2006	45.8	47.7	58.4	72.5
2007	46.7	40.2	61.7	63.8
2008	46.9	36.8	63.9	81.6
2009	43.8	34.7	58.2	67.1
2010	42.5	37.4	57.6	57.1
2011	35.2	26.3	56.3	59.3
2012	32.4	26.7	55.3	58.0
2013	32.6	25.3	59.6	64.5
2014	31.8	22.0	59.0	64.8

कक्षा V में पढ़ने के स्तर 2006-2014

वर्ष	संपूर्ण भारत	झारखंड
2006	53.1	60.1
2007	58.9	58.3
2008	56.3	54.8
2009	52.9	48.1
2010	53.7	49.6
2011	48.3	41.0
2012	46.9	37.7
2013	47.0	33.9
2014	48.1	34.4

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2006	51.4	58.5	60.8	72.7
2007	56.7	56.6	69.0	76.0
2008	53.1	51.9	67.9	81.1
2009	50.3	46.0	63.1	72.4
2010	50.7	48.4	64.2	65.4
2011	43.8	37.5	62.7	68.2
2012	41.7	32.5	61.2	75.4
2013	41.1	29.4	63.3	67.9
2014	42.2	29.1	62.5	64.0

पढ़ने की जाँच सामग्री

बहाली
नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाज़ार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

अमन
काले बादल छाए हैं। तेज़ बारिश हो रही है। मोर भी नाच रहा है। सब नाच देख रहे हैं।

न	प	म	आग	सोव
ख	स		ताला	
थ	ग	द	गिर	पानी
र	ल		मोका	धुन
			पैसा	बूझा



झारखंड ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

विभिन्न वर्षों के लिए गणित के स्तर

कक्षा III में गणित के स्तर 2007-2014*

टेबल 8: कक्षा III के उन बच्चों का % जो कम से कम घटाव कर सकते हैं। 2007-2014

वर्ष	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	42.4	38.7
2008	38.9	30.2
2009	39.1	32.0
2010	36.3	32.8
2011	30.0	23.4
2012	26.4	24.3
2013	26.1	21.3
2014	25.4	19.5

टेबल 9: कक्षा III के उन बच्चों का % जो कम से कम घटाव कर सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2007-2014

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	40.2	36.3	53.9	60.4
2008	35.4	26.0	51.8	70.9
2009	36.5	29.4	49.7	60.6
2010	33.2	31.7	47.8	47.0
2011	25.2	19.6	44.6	49.2
2012	19.8	19.3	43.4	54.7
2013	18.9	16.5	44.6	50.0
2014	17.3	12.1	43.4	51.9

कक्षा V में गणित के स्तर 2007-2014*

टेबल 10: कक्षा V के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं। 2007-2014

वर्ष	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	42.5	41.7
2008	37.1	33.7
2009	38.1	32.0
2010	36.2	40.8
2011	27.6	24.0
2012	24.9	24.3
2013	25.6	21.9
2014	26.1	21.4

टेबल 11: कक्षा V के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2007-2014

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	41.0	40.4	49.4	54.9
2008	34.4	30.5	47.1	61.8
2009	36.1	30.0	46.2	55.9
2010	33.9	40.1	44.2	50.7
2011	24.5	20.9	37.7	47.2
2012	20.3	20.1	37.8	54.6
2013	20.8	17.9	38.9	51.8
2014	20.7	17.6	39.3	42.7

गणित की जाँच सामग्री

अंक पद्यमान 1-9	संख्या पद्यमान 10-99	घटाव	भाग
2 7	76 58	74 63 - 57 - 27	8) 993
5 3	48 99	47 84 - 29 - 35	6) 758
9 8	34 61	41 32 - 15 - 17	7) 865
4 1	46 25	31 68 - 18 - 49	4) 658
86 62			

आपके से कहें कि 2 अंक पद्यमान को ढूँढें। आप से क्या 2 नहीं होने चाहिए। आपके से कहें कि 2 अंक पद्यमान को ढूँढें। आप से क्या 2 नहीं होने चाहिए। आपके से कहें कि 2 अंक पद्यमान को ढूँढें। आप से क्या 2 नहीं होने चाहिए। आपके से कहें कि 2 अंक पद्यमान को ढूँढें। आप से क्या 2 नहीं होने चाहिए।



*मूल्यांकन उपकरण (assessment tools) में बदलाव के कारण असर 2006 के गणित के परिणामों की तुलना आगे के वर्षों के गणित के परिणामों के साथ नहीं की जा सकती है। इसलिए यह आँकड़े उपरोक्त टेबल में शामिल नहीं किए गए हैं।

झारखंड ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

विभिन्न वर्षों के लिए अंग्रेजी पढ़ने के स्तर

कक्षा V में अंग्रेजी पढ़ने के स्तर 2007, 2009, 2012, 2014

टेबल 12: कक्षा V के उन बच्चों का % जो कम से कम शब्द पढ़ सकते हैं। 2007, 2009, 2012, 2014

वर्ष	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	59.4	60.2
2009	56.7	53.1
2012	49.0	44.9
2014	49.2	47.8

टेबल 13: कक्षा V के उन बच्चों का % जो कम से कम शब्द पढ़ सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2007, 2009, 2012, 2014

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	56.7	58.3	72.2	78.8
2009	53.3	51.0	70.1	79.0
2012	41.4	39.7	70.1	81.8
2014	39.7	41.5	72.4	82.6

टेबल 14: कक्षा V के उन बच्चों का % जो वाक्य पढ़ सकते हैं। 2007, 2009, 2012, 2014

वर्ष	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	28.0	26.8
2009	25.7	18.3
2012	22.6	18.7
2014	24.1	14.6

टेबल 15: कक्षा V के उन बच्चों का % जो वाक्य पढ़ सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2007, 2009, 2012, 2014

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	24.7	24.5	44.1	51.0
2009	21.9	15.8	40.4	47.9
2012	15.4	13.5	42.4	56.2
2014	14.9	10.2	46.5	39.2

कक्षा VII में अंग्रेजी पढ़ने के स्तर 2007, 2009, 2012, 2014

टेबल 16: कक्षा VII के उन बच्चों का % जो वाक्य पढ़ सकते हैं। 2007, 2009, 2012, 2014

वर्ष	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	53.8	57.3
2009	49.1	46.8
2012	39.8	38.6
2014	38.8	30.8

टेबल 17: कक्षा VII के उन बच्चों का % जो वाक्य पढ़ सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2007, 2009, 2012, 2014

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	झारखंड	संपूर्ण भारत	झारखंड
2007	50.9	55.4	64.4	70.7
2009	46.1	44.4	59.5	69.1
2012	33.8	35.4	55.9	65.3
2014	31.4	26.2	58.1	58.4

अंग्रेजी की जाँच सामग्री

श्रीमान् जेम्स जेम्स जेम्स

B H R	z j o
L V	w g
M P F	u s k

cow	wet	Where is your house?
big		This is a long road.
hat	man	I like to play.
pen		She has a green kite.

